Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Принята: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МДОУ

Протокол № 4от «24»августа 2021г. Т.А. Нагибина

Приказ №107 от «24»08.2021г.

Дополнительное образование детей и взрослых

Рабочая программа

«Будущий первоклассник»

Основание для разработки программы:

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Возраст обучающихся 6 -7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

учитель начальных классов Карымов Марат Камалович

с. Белоярск 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовимся к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве», Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Программа «Готовимся к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими развитие дополнительного образования детей: Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении СП 2.4.36420 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерство образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;

Закон Ямало-ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало - ненецком автономном округе»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и **целесообразность** создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Объем программы

Объем программы составляет 18 часов. *Продолжительность реализации программы* – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

*Кружок «*Будущий первоклассник» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей).

Кружок «Будущий первоклассник дополнительное платное образование

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы проведения	Виды занятий
Диагностическая деятельность	Беседы
Познавательная деятельность	Дидактические игры, викторины.
Соревновательная деятельность	Соревнования Интеллектуальные марафоны

Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Зрительный Тактильный Наглядный Слуховой
Информационный	Совместная активная деятельность взрослого и ребенка
Диалоговый	Описание и объяснение Сюжетно-ролевой
Проблемное обучение	Использование творческих решений при решении готовых заданий Самостоятельная работа
Игровой	Дидактический Сюжетный Развивающий
Соревновательный	Быстрое разгадывание загадок, ребусов Нахождение не стандартных решений для достижения целей

Место занятий в учебном плане

Программа «Готовимся к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- *«Обучение грамоте и развитие речи»,*
- *«Практический курс математики для дошкольников».*

Занятия организуются на базе ДОУ и имеют следующую структуру:

- «Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятия 1 раз в месяц
- «Практический курс математики для дошкольников » -1 занятия 1 раз в месяц

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 18 часов (общее количество)

Обучение грамоте с элементами развития речи «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «От звука к букве»:

- Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
    - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
    - буква, её образ и графическое написание
    - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
    - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги.

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п\п	Месяц	Тема
1	сентябрь	Ознакомительное. Понятие «школа»
2	октябрь	**Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.
3	ноябрь	Повторение и закрепление. Согласные и гласные звуки
4	декабрь	Звук и буква. А, игра «Подбери словечко». **Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Заучивание стихотворений на букву А
5	январь	Звук и буква. О, игра «Доскажи словечко». **Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку Заучивание стихотворений на букву О
6	февраль	**Буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. **Буква У**: место буквы в слове,

		соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Заучивание стихотворений на букву У. **Чтение слогов АУ, УА**, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
7	март	**Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
8	апрель	Звук и буква Я. Заучивание стихотворений на букву Я
9	май	Закрепление пройденного материала: звуки и буквы. Чтение слогов.

Содержание программы

Учебный план*

	Название раздела, темы	**Количество часов**				**Формы организации занятий**	**Формы аттестации (контроля)**
		всего	**П**	**ИТ**			
1	**Раздел 1.**						
1.1.	«Ознакомительное»	1	1			**ПДД,**	**Д**
1.2.	«Звук и буква»	1		1		**ПДД,**	**Д**
1.3.	«Повторение и закрепление. Согласные и гласные звуки»	1	1			**ПДД,**	**Д**
1.2.	«Звук и буква. А»	1		1		**ПДД,**	**Д**
1.3.	«Звук и буква. О»	1	1			**ПДД,**	**Д**
1.4.	«Буква У. Звук У»	1				**ПДД,**	**Д**
1.5.	«Звук и буква Ы»	1	1	1		**ПДД,**	**Д**
1.6.	Звук и буква Я	1				**ПДД,**	**Д**
1.7.	«Закрепление пройденного материала: звуки и буквы. Чтение слогов.»	1	1	1		**ПДД,**	**Д**
	Итого	**9**	**5**	**4**			

*** П** - задачи познавательной деятельности, **ИТ** - Интеграция образовательных областей**,** Д – контрольно-диагностическая, **ПДД** – Познавательно - досуговая деятельность, **С** – Соревновательная деятельность,

Планируемые результаты

По направлению **«Развитие речи»** к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

Методическое обеспечение программы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

«Практический курс математики для дошкольников» «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

планируемый минимум:

- умение находить в обстановке один и много предметов;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в порядке возрастания;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

желаемый уровень:

- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;
- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов);
- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- правильно устанавливать пространствнно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;

Тематическое планирование практического курс математики «Раз - ступенька, два – ступенька»

№ п/п	Месяц	тема
1	**сентябрь**	Повторение и знакомство: Что такое цифра и число. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).
1	Октябрь	Порядковый счет от 1-10 прямой, обратный. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. Научить считать. Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
2	Ноябрь	Пространственные отношения: слева, справа. Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
3	Декабрь	Решение простых задач и логических. Игра «Четвертый лишний» Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач и задач на сообразительность и смекалку.
4	Январь	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
5	Февраль	Решение задач, графические диктанты

6	Март	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20. Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)
7	Апрель	«Геометрические фигуры»
8	Май	Повторение изученного материала. Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр.

Содержание программы

Учебный план*

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	П	ИТ			
1	**Раздел 2**						
2.1.	«Повторение и знакомство: Что такое цифра и число.»	1				**ПДД**	**Д**
2.2.	«Порядковый счет от 1-10»	1				**ПДД**	**Д**
2.3.	«Пространственные отношения: слева, справа.»	1	1	1		**ПДД**	**Д**
2.2.	«Решение простых задач и логических. Игра «Четвертый лишний»»	1		1		**ПДД**	**Д**
2.3.	«Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус»,	1	1	1		**ПДД**	**Д**
2.4.	«Решение задач, графические диктанты»	1	1			**ПДД**	**Д**
2.5.	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20	1		1		**ПДД**	**Д**
2.6.	«Геометрические фигуры»	1	1	1		**ПДД**	**Д**
2.7.	Повторение изученного материала.	1				**ПДД**	**Д**
	Итого	**9**	**4**	**5**			

*** П -** задачи познавательной деятельности, **ИТ -** Интеграция образовательных областей**, Д** – контрольно-диагностическая, **ПДД** – Познавательно - досуговая деятельность, **С** – Соревновательная деятельность,

Планируемые результаты

Предметные:

- определять пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- научить решать простые задачи , развивать логику путем решения логических задач
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Методическое обеспечение программы

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 лет. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч.1 - 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5 - 6 лет. М.: Баласс, 2001.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «От А до Я»

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2.М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

3.Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература для детей и родителей.

1.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

2.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА .Москва 2010 г.